

Undervisningsmiljøvurderingen 2025 – 7.-9. årgang

Proces

Klasselærerne har gennemført kortlægningsprocessen i slutningen af 2024 i klasserne. FOG har samlet alle input og analyseret dem. Herefter er alle input drøftet på elevrådsmøde den 9. januar 2025 og ønsker er prioriteret. Drøftelserne er opsummeret i handleplanen.

Handleplan

- Den enkelte klasse arbejder videre med de punkter, der drejer sig om adfærd i og mellem klasser fx uro.
- Skoledagens struktur forventes ændret fra næste år, således at lektionerne afvikles på kortere tid, hvilket giver kortere pauser og kortere skoledag. Elevrådet havde forståelse for, at vi skal følge lovgivningen og var tilfredse med, at skoledagen på denne måde afkortes.
- Eleverne ønsker en passende balance mellem brug af computer, bøger, bevægelse, praktiske opgaver mm. Dette er drøftet ad flere gange i udskolingens lærer-/pædagoggruppe, og alle arbejder kontinuerligt med denne balance.
- Ønske om ikke at være sko-fri skole blev kort vendt, men det var en forudsætning, der lå der før skolen blev bygget og skolebestyrelsen har flere gange drøftet dette og bakket den sko-fri ordning op.
- Rengøringen blev vendt. Vi får hvad der betales for. De lavt hængende frugter for at optimere rengøring er oprydning.
- Toiletterne blev kort vendt. Alle opfordres til at medvirke til, at de er rene og rare at benytte. Elevrådet var enige om, at de er bygget som de er, og at forandringer af toiletterne ikke skal prioriteres, da det jo virker som det skal.
- Ønske om flere fodbanerne tæt på og forbedringer af den eksisterende bane blev vendt. Lærer-/pædagoggruppen drøfter, om vi skal lave et turnussystem for banen, dog var det ikke noget der generelt var opbakning til i elevrådet og heller ikke i lærer-/pædagoggruppen. Der er ønske om højere baner på banen. FOG tager dette med i prioriteringerne, når/hvis vi får penge til udearealer.
- Elevstolene blev vendt. Elevrådet fandt ikke, at nye stole har høj prioritet.
- Foldevæggene lader meget lyd passere. Kim Lønborg undersøger, om der kan gøres noget, og om man evt. skal fjerne foldevæggene for at få undervisningsro i klasserne. Lærerne oplever ikke problemet i samme grad som eleverne.
- Lugtgener fra afløb ved 9A blev vendt. Der hælder vand i det, når det lugter.
- Ønske om flere sofaer/arbejdspladser på gangene blev drøftet. Vi kan ikke se, hvor vi kan sætte flere. Grupperummet vil FOG ikke pille ved, da det står som buffer til en ekstra klasse samt holdundervisning.
- Der er et ønske om, at der bygges en mur til at spille mur op ad. Dette ønskes prioriteret når/hvis vi får midler til udearealer.
- Knallertværksted blev afvist af FOG.
- Man vil gerne have et større område til sneboldkamp. Lærer-/pædagoggruppen kigger på mulighederne. Det lille område for eden af udskoling inddrages til sneboldkamp.
- Der er generelt tilfredshed med ordningen, hvor 8.-9. nu må gå i byen tre dage om ugen i 12-pausen.
- Eleverne synes, at algerne på skolens ydervægge skal fjernes. Kim Lønborg vender dette med teknisk forvaltning.
- Vi talte om facadestenene, og var enige om, at de ikke er et godt valg til en skole. Men der kan ikke gøres noget.
- Man ønsker andet udsmykning. Kristian inviterer Emmy med på et elevrådsmøde for at høre elevernes input. Der arbejdes konkret med det på billedkunstens dag i marts.
- Nogle klasse ønsker, at få malet klasselokalerne. FOG snakker med Kim L. om hvornår vi kan prioritere dette.

Fysiske rammer - kortlægning

Fysiske rammer - positivt

- Gode steder at arbejde på gangen (7A, 8B, 9A, 9B).
- God basketballbane (7A).
- Udeområderne er gode om sommeren (7B).
- Mikrobølgeovn (8C).
- Der er noget at lave i pauserne (9A).
- Man kan sidde i tårnet (mest om sommeren) (9A).

Fysiske rammer - negativt

- Rengøring generelt (7A, 9B).
- Toiletterne er ulækre (7A). Toiletterne er ofte låste og ødelagte. Skyllendimserne er forsvundet og det andet toilet er låst af. Udluftningen virker dårligt (9A). Toiletterne er for små, og dørene åbner indad (9B).
- Der er for langt til en fodboldbane (7A).
- Elevstole er hårde at sidde på (7B). Dårlige at sidde på (8B, 9B).
- Smartboard, dårligt indeklima, for lille klasselokale, arbejdsområder, dårlig væg mellem klasselokaler = meget lyd (8C).
- Det lugter ofte i klassen pga. teknikrum (9A).

Fysiske rammer – forslag til forandringer

- Flere sofaer (som i mellemtrin) (7A). Gerne flere arbejdspladser på gangen/i Vaden (7B, 8B, 9B).
- Nye stole (7B, 8C, 9A, 9B).
- Lave den lille klasse om til mindre arbejdsrum (8C).
- Flere forlængerledninger (8C).
- Lyskæder og andet pynt til klassen (8C).
- Må have sko på indenfor (8C).
- Flere fodboldbaner tættere på klasselokalerne (7A).
- Mur til at skyde bold på (7A).
- Vi kunne tænke os et sted, hvor vi kan arbejde på vores knallerter (9A).

Pauser - kortlægning

Pauser – positivt

- At man må bruge mobil (7A, 7B, 8B, 8C, 9A).
- Der skal selvfølgelig være regler, vi skal overholde i pauserne, men det er ret fedt, at vi selv må bestemme, hvad vi laver i pauserne. Det er dejligt, at vi må være indenfor, og at vi selv må bestemme, om vi har lyst til at lave noget udenfor (8B). Må være indenfor (8C).
- Hyggeligt, at vi ind i mellem bestiller mad nede fra byen af (8B).
- At kunne gå i byen (9A, 9B).

Pauser – negativt

- Gerne slette den sidste pause – så man kommer før hjem (7B).
- Ønsker skoledagen til kl. 14 (7B).
- Træls at 8. ikke må gå ned i byen i frikvartererne (8B).
- Ujævnt udenfor – kunne vi ikke fylde hullerne i jorden? (8C).
- Generel pladsmangel (9B).
- 7. larmer for meget (9A).
- Søen er træls i forhold til fodbold (9A).
- Døren til tårnet er gået i baglås (9A).

Pauser – forslag til forandringer

- Længere pauser (7A, 8B, 8C).
- 8. i byen i frikvartererne (8B, 8C).
- Nye bolde (8C).
- Bedre mulighed for at lege i sne på fodboldbanerne (8C).
- Gerne gå ned i byen hele ugen (9B).
- Vi ønsker et pudrum/værelse til afslapning (9A).
- Fodboldbanen må gerne have højere bander (9A).

Æstetisk undervisningsmiljø - kortlægning

Æstetisk undervisningsmiljø – positivt

- Rart at være på skolen (7A).
- Vi har flotte vægge (8B).
- Det fungerer godt, at vi har ændret vores klasselokale (8B).
- Vinduesudsmykningen (8C).
- Lofterne er flotte (9A, 9B).
- Pedellernes træarbejde er flot, og de skal have ros (9B).

Æstetisk undervisningsmiljø – negativt

- Grimt at skolen er grøn af alger nogle steder (7A). Alger på skolens beklædning udenfor (9B).
- Bange for at facaden går i stykker, hvis man rammer den med en bold (7A).
- Gulvet er ikke så pænt (8B, 9A).
- Brandlys skærer i øjnene (9A).
- Beskidte vægge (8C).
- Kaj-Ulrichs værker er ikke altid de fineste (9B).
- Udsmykningen i skabene kunne godt trænge til udskiftning (9A).

Æstetisk undervisningsmiljø – forslag til ændringer

- Nye farver på væggene (7B, 8C).

Psykisk undervisningsmiljø - kortlægning

Psykisk undervisningsmiljø – positivt

- Indlagte pauser (7A, 9A).
- At vi bevæger os mens vi laver noget (7A, 9B).
- Samlæste timer med B-klasser (7A).
- Sjovt at undervise de små (7A).
- Vores arbejdsmaterialer fungerer godt (8B).
- Hvis vi er uenige eller bliver en smule uvenner, kan vi altid få hjælp, hvis vi har brug for det (8B).
- Godt sammenhold (8C).
- God akustik (8C).
- Man tør sige noget i klassen og har ofte indflydelse i undervisningen (9B).

Psykisk undervisningsmiljø – negativt

- Tysk er svært at snakke højt (7B).
- De lange skoledage (8B).
- Uro i klassen (8C).
- At sidde ned i lang tid og kigge på en skærm (9B).

Psykisk undervisningsmiljø – hvad kan vi ændre på

- Gerne mere bevægelse (7B, 9B).
- Forkortede skoledage (8B).
- Vi ønsker ikke sko-fri skole i udskolingen. Vi vil gerne beholde vores sko på (8B).
- En gulvmåtte til hver klasse – så vi kan tørre vores sko af inden vi går ind i klassen (8B).
- Gerne mere variation ift. pc og bøger (9B). Vi bruger computeren for meget (9A).
- Vi må gerne lege *byen sover* lidt oftere (9A).