

Undervisningsmiljøvurderingen 2024-2025 – 3.-6. årgang

Proces

Klasselærerne har gennemført kortlægningsprocessen i slutningen af 2024 i klasserne. FOG har samlet alle input og analyseret dem. Herefter er alle input drøftet på elevrådsmøde og ønsker er prioriteret. Drøftelserne er opsummeret i handleplanen.

Handleplan

- Nogle skabe kan ikke lukkes – pedellerne kigger på det.
- Lave skraldespandene større – pedellerne undersøger nærmere
- Larm i klasserne om morgenen – lærere og pædagoger drøfter hvad der kan gøres med afdelingsleder.
- Der er ikke respekt for unge vikarer – lærere og pædagoger drøfter hvad der kan gøres med afdelingsleder.

Fysiske rammer

Fysiske rammer - positivt

- Meget mere plads at være på. Der er plads til at alle kan lege (6B).
- Kunstbanen gør, at man altid kan spille fodbold - også om vinteren, hvor de andre baner er lukket (3B, 5B, 6B).
- Dejligt med flere toiletter end på den anden skole (6B).
- Vi har en flot klasse med flotte plakater. Fedt med madrasser! Dejligt med farverige plakater. Det er inspirerende (6B).
- Gode arbejdspladser på gangen (3B, 3C, 4A, 4B, 5A, 5B, 6A, 6B)
- Klasselokalet er godt indrettet og det er dejligt lyst. Vi har gode møbler i klassen. Det er godt med de små grupperum (Stjernen) (6A). Klasselokalet er et fint lokale (3A, 3B).
- Vi har gode udeområder (6A, 5A, 4A). Fodboldbanerne er gode, og der er plads nok (4A).
- Der er rent indenfor (6A).
- God ide med drenge og pige toiletter (5A).
- Børn føler sig velkomne (5A).
- Møblerne er gode (3A, 3B, 4A).
- Toiletterne er fine, og der er mange toiletter og de bliver rengjorte hver dag (4A). Dejligt at toiletterne er opdelt i drenge og piger (5B).
- Klasselokalernes størrelser er fine. Der er nok plads (4A).
- Det er dejligt for ryggen, at vi ikke sidder på skamler mere. Det gjorde vi i indskoling (3C).
- Tilpas varme i lokalet (3B).
- Timerne fungerer godt pga. at vi har en stor fin skærm, hvor alle kan se (3B).
- Det fungerer godt med at have et skab vi kan låse vores mobiler ind i (3B).
- Godt vi alle har en chromebook (3B).
- Godt vi har et skab i klassen, så vi ikke skal bære på alle vores mapper i tasken (3B).
- Dejligt med et stort vindue, det giver lys og en god udsigt (3B).
- Lamperne på gangen er flotte. Lyset i klassen kan dæmpes. Dørene er gode, de dæmper lyden fra gangen og de larmer ikke når man lukker dem (3B).

- Sofaerne på 1. sal ved vinduet på mellemtrinet er dejlige at arbejde i (3A).
- Legepladsen fungerer godt fordi der er så mange ting man kan lege på (3A).
- Det er sjovt at lege på bakkerne nede ved multibanerne (3A).
- Der er gode legeredskaber (5B).
- Madasserne i klassen er gode (5B).
- Touchscreenen er god (5B).

Fysiske rammer - negativt

- Vi mangler mere plads, så der er plads til at kunne hænge flere plakater og en større tavle (6B).
- Reolerne er meget rodede - folk har ikke styr på deres kasser (6B).
- Det er træls med hærværk. Døren ud fra klassen - terrassedøren - er i stykker (6B).
- Vinduerne larmer, når de åbner og lukker. Indgangen og ens gaderobe er for lille (6B).
- Der mangler ofte sæbe og toiletpapir og nogle gange madameposer. Der er ingen toiletbørster. Der er ikke lydtæt inde på toilettet (6A). Det er træls, at folk ikke behandler toiletterne ordentligt (6B). Toiletterne er nogle gange ulækre og der bliver smidt ting i toilettet f.eks. madpakker, skrald, tøj (5A). Elever holder ikke toiletter rene nok (4B). Toiletterne: Nogle behandler ikke toiletterne ordentligt, derfor er de nogle gange lidt ulækre (4A). Der er nogen der fjerner skiltene fra toilet dørene, så man ikke kan se hvad der er drenge og pigetoilet (3B).
- Vi mangler et rum hvor der er klar til green screen og til at filme (6A). Toiletter - ikke gode. Puha smøres på væggene (3A). Toiletterne kan være rigtig klamme (3A).
- Mangler udluftning i musik sidst på dagen (5A).
- Elever passer ikke ordentligt på møblerne (4B).
- Ikke alle sorterer affald (4B).
- For lidt biblioteksplads (4B).
- Dårlig luft når vinduerne ikke kan åbnes (4B).
- Meget varmt i 4.B's lokale om sommeren (4B).
- Arbejdsområder: Udenfor klassen. Bordene er "løse". Der er ikke plads nok (4A).
- Der er hurtigt for meget larm (4A).
- Flere gardiner i lokalerne. Temperaturen er ofte for høj i klassen. Ventilationen fungerer ikke optimalt (4A).
- Lysindfald kan gøre det svært at se på smartboard (3C).
- Stolene kan ikke rulle, de står fast (3C).
- Bordene er for høje - stolene skal køres op. Irriterende at vi ikke er tunge nok til at køre stolene ned igen (3C).
- Stolene knirker (3C).
- Larm på gangen i fællesområdet, så der ikke kan arbejdes (3C).
- 6. klasserne kommer op i vores område og arbejder. De skal blive nedeunder (3C).
- Det er svært at ændre på varmt og koldt vand på armaturet, den går meget stramt (3B).
- Der er for få hængekøjer, der er kø og det giver dårlig stemning (3B).
- Der er dårlig plads i garderoben. Man bliver ofte skubbet, når man skal ud til frikvarter. Skabene er også lidt for små (3B).
- Stolene er svære at få sat ned i højden. Det kræver hjælp fra lærere eller andre elever (3B).
- Der er næsten ingen steder, vi kan spille mur, fordi vi ikke må spille op af skolen (3A).
- Det er grimt at fliserne uden på skolen er flækket (3A).
- Det er irriterende at der ikke er ret mange otte mandsmål på skolen (3A).
- Det kunne være rigtig fedt, hvis der var en farve på væggene i klasselokalet (3A).
- Der er ikke nok plads på skabene i mellemtrinet til skiftetøj mm (3A).
- Der mangler 8- mandsmål på kunst og gerne flere 11-mandsmål (5B).
- Flere borde til at spille rundt om bordet (5B).
- Det lille vindue i klassen mangler gardin (5B).

- Der er for få håndvaske på badeværelserne (5B).
- Der mangler en plade på pannabanen ved indskoling (5B).
- Mere udfordrende klatrestativ ønskes (5B).
- Parkourbane som er sværere ønskes (5B).
- Højere vægge eller tag på pannabanen ønskes (5B)
- Flere streetbaner ønskes (5B).

Fysiske rammer – forslag til forandringer

- Det kunne være dejligt med et gardin foran døren, så folk ikke kigger ind og så der kan være helt mørkt, når vi ser film. Mere gulvvarme. Mere videoovervågning, så man kan se hvem der laver hævværk. Vi mangler et rum til green screen (6B).
- Bind på pigetoiletterne. Der mangler dreng/pige skilte på dørene (de bliver pillet ned) (6A). Lad skiltene sidde på toiletterne (4B).
- Husk at lufte ud i klassen i pauserne (6A).
- Musik på toiletterne (6A).
- Lidt mere farver på væggene i klasserne (5A).
- Obs. på renere toiletter, god ide med "fluer" i toiletterne (5A).
- Alle elever skal være mere bevidste om, hvordan de bruger toiletterne (4A).
- Mørklægningsgardiner på vinduet mod vest (3C).
- Alle skal have ens stole (3C).
- Hvis der kom en skaterbane ville det være godt (3B).
- Vi ønsker os også nogle flere små fodboldmål (3B).
- Hvis man kunne få sin arbejdschromebook med hjem til at lave hjemmearbejde. Så ville det være lettere at lave sine præsentationer i dansk og matematik (3B).
- At lave nogle områder, hvor der kan spilles mur, kunne evt. være lavet af træ (3A).
- At vi fik lov til at spille mur op af skuret (3A).
- Fikse fliserne (3A)
- Købe nogle flere mål (3A)

Pauser

Pauser – positivt

- Legepladsen til de små. At man har legepatrulje, kan lege med de små og at vi ikke har legeaftaler. Dejligt med kunstbanen. Dejligt med tribunerne. Dejligt med en større legeplads (4B, 6B).
- Vi har gode områder at være på. Vi kan låne kunststof fra hallen. Der er mulighed for mange forskellige aktiviteter og for alle aldre. At man har nogen at være sammen med (6A).
- At vi har legepatruljen (6A).
- Muligheden for at være på kunststofbanen (5A).
- Vi har et stort område at være på (5A).
- Alle har legekammerater i 4.B (4B).
- Det grønne område mellem mellemtrin og udskoling er godt at lege på (4B).
- Pauserne har en god længde. Pauserne bliver godt udnyttet (4A).
- At I må være overalt i pauserne (3C).
- At vi må spille fodbold med de andre klasser (3C).
- Vi er gode til at lege forskellige lege (3C).

- Man kan lege med sine bedste venner. Der er en god legeplads. Der er plads til at lege gemmeleg og dåseskjul. Man kan lege det man har lyst til (3B).
- Når alle har én at lege med - at alle leger sammen (3A).
- Når vi bruger vores fantasi (3A)
- Alt (3A)
- Legepatruljen (3A)
- At vi få bevægelse, at vi ikke skal være stille, fodbold, rundbold (5B).
- At vi laver legeaftaler (5B).

Pauser – negativt

- Vi mangler en mikrobølgeovn. Nogle gange bliver der stjålet ting fra legepatruljen. Irriterende, at 0. klasse ikke må komme med på kunst (6B).
- Træbjælkerne på parkourbanen bliver meget glatte når der er vådt (6A).
- Området ved legepatruljen fungerer ikke særlig godt. Når man leger med bolde, falder de ned i det mudrede vandhul. Legepatruljen mangler flere og nye legeredskaber (6A).
- Vi mangler flere 8 mands mål (6A).
- Udetoiletterne fungerer dårlig, da de ofte går i baglås, det er koldt, ingen lys og ikke altid åbne (6A).
- Der er ingen skakbrikker til det store skakspil udenfor SFO (6A).
- Vi får ofte at vide, at vi ikke må være på girafgyngen og den store legeplads (6A).
- Når man skal hen til sin klasse fra garderoben, er der ofte vådt og mudret (6A).
- Der er nogle gange en kamp om at komme først ud på banerne (5A).
- Det kan være svært at få øje på en gårdvagt (manglende refleksvest eller ingen vagt på kunst/mellemtrinsområde) (5A). Der mangler voksne (3C).
- Har set hærværk mod lamper op til hovedindgangen (4B).
- Legepatruljen spiller nogle gange fodbold i stedet for at lege med os. Så skal vi selv finde nogle ting at lege med i kufferten (3C).
- Pauserne må gerne være længere. Der går for meget tid med diskussion af regler (3C).
- Flere legeting på legepladsen (3C).
- Flere borde til "Rundt om bordet" (3C).
- Når tøjet er vådt, hænges det på garderobelågen, så andre ikke kan komme til. Tøjet drypper ned på gulvet, så sokker bliver våde (3C).
- Der er ikke nok hængekøjer (3B).
- Ude Toiletterne skal være låst op (3B).
- Der er kun en girafgynge, det giver kø (3B).
- Det kan godt føles som om gårdvagterne er lidt ligeglade med konflikter og regler (3A).
- Det kunne være rart at man måtte være indenfor i pauserne i nogle pauser (3A).
- Når vi spiller fodbold i klassen er der mange konflikter (3A).
- Nogle gange er man alene (3A).
- For korte pauser (5B).

Pauser – forslag til forandringer

- At de små må komme med ned på kunst. Hængekøjer. Trampoliner (6B).
- Dør i panabanerne. Flere lukkede baner. Flere mål.
- Legeredskaber til Legepatruljen.
- Større område når der er sne og man skal være på hjemmeområde.
- Ønske om en rutsjebane mere til mellemtrinnet (4B).
- Tørrestativ til vådt tøj (3C)
- Vi ønsker flere fodboldmål (3B).
- Legeplads hvor man kan lave udendørs fitness (3B).

- Vi kunne godt tænke os en kæphestebane (3A)
- At man et frikvarter i ugen, fik lov til at være indenfor (3A)
- Vi vil gerne have mulighed for at bestille mad hver dag (3A)
- At boller i karry, pizzasnegle og pølsehorn kom tilbage på menuen fra hallen og at menuen skiftede oftere (3A)
- At vi fik en hoppeborg eller tre små trampoliner (3A).

Æstetisk undervisningsmiljø

Æstetisk undervisningsmiljø – positivt

- Plakaterne er rigtig fine, udsmykningen af skolen er for det meste rigtigt fint. Godt med alle læringsplakaterne, som hjælper os med at huske. Generelt god stemning (6B).
- Sofagrupper gør områderne lidt hyggeligere (5A). Møblerne er dejlige at sidde i (3B).
- Der er elevprojekter udstillet rundt omkring (5A).
- Det er rart, at der nogle steder er farver på væggene (5A).
- Flot pynt/kunst på væggene (4B). Kunstudsmykningen vi har været med til at lave og kaklerne i Vaden er flotte (5B).
- At gulvene er forskellige farver i afdelingerne (4B).
- Rummene er flotte. Farverne er flotte og lyse. Det er pænt, at der er farver på gulv og vægge. Det giver ro (4A).
- Der er rene linjer (4A).
- Smartboardet er godt. Det er let at se tavlen (4A).
- Klasseværelset er stort, så vi bedre kan rykke rundt og pynte (3C).
- Vi har mange tavler (3C).
- Vi har mange plakater, som hjælper os i undervisningen (3C).
- Vi har egne kasser til vores ting i klassen (3C).
- Lamperne er flotte og giver et flot lys. Det er dejligt, at der er juletræer i december. Der er flot udsmykning. Billederne er sjove. Dejligt at de billeder vi laver i undervisningen, kommer op på væggen. Lyset er perfekt, ikke for skarpt (3B).
- Det er fedt at gulvene skifter farver i de forskellige afdelinger (3A).
- Det er flot med folie med dyr på vinduerne (3A).
- Det er flot med alt det kunst vi har på skolen, det er flot at gå og kigge på (3A).
- Skolefiskene (5B).
- Skolen er pæn udenfor. Klinkerne på skolen er flotte (5B).
- Pænt med hvide vægge (5B).
- Pynt i klassen (5B).
- God plads i klassen (5B).

Æstetisk undervisningsmiljø – negativt

- Billederne bliver tit ødelagt, og det er synd. Der er nogen der laver hærværk og det er træls. Kedelige hvide vægge (6B).
- Stillerummet fungerer ikke optimalt, der er ikke nok ro (5A).
- Skolens beklædning er meget skrøbelig (5A).
- 4.B trænger til at få malet væggene (4B).
- Stolene knirker (4B).
- Det er kedeligt med hvide vægge, og de bliver hurtigt beskidte (4B). For få farver i rummene (5B).
- Lyden i smartboardet er meget dårlig. Det er svært at høre noget (4B).
- Træls at 5A går igennem vores klasseværelse for at låse deres egen dør op. De går gennem branddøren (3C).

- Andre elever kigger ind af vores dør og laver sjov udenfor døren eller giver fuck-finger, så vi bliver forstyrret (3C).
- Eleverne skyder bolde på vores dør ud til terrassen i pauserne, så det giver mærker (3C).
- Lamperne ved sofaen, kan godt være lidt i vejen, når man arbejder (3B).
- Væggene er beskidte (3B).
- Man skal hele vejen rundt, når man skal over til en anden klasse (3B).
- Det er træls at tapetet er pillet ned på et af drenge toiletterne nederst på mellemtrinnet (3A).
- Det er træls at der er tegnet på nogle af væggene (3A).
- Vi vil gerne have flere lyskæder i juletiden udenpå skolen (3A).
- For få planter og for lidt kunst (5B).

Æstetisk undervisningsmiljø – forslag til ændringer

- God stemning også når der ikke er meget plads. Pas på tingene. Overvågningskamera (6B).
- Lidt mere farver på væggene i klasserne (5A).
- Der er ikke nok plads i skraldespandene, når der er madordning torsdag og fredag (5A).
- Måske rykke tættere på, når vi bruger smartboardet, men helst have en soundbar, der passer til (4A).
- Måske der kunne være farve på væggene i klassen. Hvid er lidt kedelig. Måske man kunne male den grå beton under gelænderet i en farve (3B).
- Skraldespanden er langt væk. Vi mangler en skraldespand i klassen (3B).
- At tapetet blev sat op igen (3A).
- Male klasselokalerne i forskellige farver (3A).
- Få sat tapet op igen (3A).

Psykisk undervisningsmiljø

Psykisk undervisningsmiljø – positivt

- Godt fællesskab. Nogle gange konflikter, men vi er gode til at snakke om dem og blive gode igen. Vi er gode til at tage hinanden med, når vi ser nogen der går selv. De fleste synes, at der er selvbestemmelse, men det kommer an på faget og læreren. Idræt er godt, fordi vi laver meget bevægelse (6B).
- Der bliver lavet nogle forskellige aktiviteter i undervisningen (5A).
- Der er variation i undervisningen (5A).
- Der er klassesnak, om hvad der sker i klassen (5A).
- Man bliver lyttet til, og bliver taget alvorligt (5A).
- Lærerne hjælper ved konflikter + opgaver (4B).
- De ansatte er gode til at lytte og hjælpe (4A).
- Vi har medbestemmelse i nogle ting i undervisningen (4A).
- Undervisningen er god (4A).
- Vi er også helt trygge ved at sige noget højt i klassen overfor de andre. Fx. fremlægge noget (4A).
- Lærerne hjælper med at løse konflikter (3C).
- Vi lærer meget (3C).
- Det er godt, at der er kommet skrapere lærere i klassen, og at vi har faste lærere, der ikke flytter/er syge (3C).
- Det er godt at gå i klassen - for den har ændret sig fra da vi gik i 2C (3C).
- Vi er gode venner i klassen (3C).
- Vi har gode klasseregler (3C).
- Der er arbejdsro, når lærerne siger det.
- Man skifter plads hver uge, så kan man lære at arbejde sammen med alle (3B).
- Vi har indflydelse på undervisningen (3B).

- Vi får hjælp til konfliktløsning (3B).
- At vi ser julekalender i december og laver opgaver til (3A).
- De fleste af lærerne finder på nogle sjove pauseaktiviteter (3A).
- Det er dejligt at få løst konflikterne hurtigt - helst direkte efter pausen, uanset hvilken lærer vi har (3A).
- Fremlæggelser er spændende (3A).
- Det er fedt når vi selv må skrive en historie ud fra et emne (3A).
- Vi kan godt lide arbejdsro, når vi må snakke lidt med siddemakkeren - men ikke råbe/pjatte mere (3A).
- Flere elevfremlæggelser, mere arbejde på drev, mere skuespil, mere We video, mere rollespil, mere jeopardy, mere Bookcreator (5B).

Psykisk undervisningsmiljø – negativt

- Arbejdsroen er elendig, når vi har vikar eller kreative fag. Vi er ikke særlig glade for at have vikarer, fordi nogle i klassen opfører sig dårligt og det bliver en dårlig time. Vi synes nogle gange, at de andre voksne blander sig, når vi er ude på gangen (6B).
- Det kan være svært at finde en makker at arbejde sammen med (5A).
- For meget uro i 4.B (4B)
- For mange konflikter i 4.B (4B).
- Nogle gange er der larm på skolen, især uden for klasselokalet (4A).
- Vi får aldrig lov til at bestemme, hvad vi skal lave i timerne (3C).
- Der er larm og fjolleri når vi har vikar (3C).
- Der mangler små puder til når vi hører historier (3C).
- Det er ikke alle elever der er gode til at arbejde på gangen og det kan godt forstyrre en (3B).
- Det kan være svært, hvis vi har lærere som er ugens gæst, det kan godt give mere uro i klassen (3B).
- Nogle fag som f.eks tysk, billedkunst, håndværk og design, har vi kun i få timer. Det ville være bedre hvis der var flere (3B).
- Det er svært at tage hånden op i et fag man synes er svært (3A).
- Vi vil gerne have mere indflydelse på, hvad vi laver i undervisningen (3A).
- Hvis vi ikke har vores stamlærere, kan det være svært at få løst konflikter (3A).
- Når vi skal bytte fag, eller har skift, skal hente ting i skabene kan det godt give uro og pjat (3A).
- Når der er vikar bliver der snakket og pjattet virkelig meget (3A).

Psykisk undervisningsmiljø – hvad kan vi ændre på

- Øve os på at være bedre til at opføre os ordentligt i de kreative dag og med vikar. At vi er bedre end det vi viser, når vi har vikar. PYTKNAP og sige UNDSKYLD (6B).
- Vi øver os i mere arbejdsro + at forblive gode venner (4B).
- Blive i klassen og arbejde, så vi ikke er en del af larmen (4A).
- Annette tæller puderne, så vi har nok (3C).
- Det kunne være spændende hvis vi også kunne have valgfag på mellemtrin (3B).
- Eleverne i 3.a mener primært at det er dem selv der kan ændre på de negative ting i det psykiske undervisningsmiljø (3A).
- Der skal være en dreng og en pige i elevrådet, fordi vi er i et overtal af drenge, og så bliver der kun stemt drenge ind (3A).
- Vi vil gerne mere ud af huset og mere bålhytte i skoven (5B).