

Dagsorden til skolebestyrelsesmøde den 20. januar 2025 - kl. 18.30-21.00

Mødet holdes i personalerummet på 1. sal

Kommende møder: 29/8, 24/9, 4/11, 4/12, **20/1**, 4/3, 2/4, 15/5, 11/6.

Mødedeltagere:

Forældrevalgte: Bo Ebbesen, Gitte Øgaard Lassen, René G. Klinge, Mikael Gerlach, Kristina N. Holst, Andreas Melchiorsen, Janni E. Frisk, Gitte Breiting.

Medarbejdere: Lisa Vingum Nielsen, Kristian Kyndi Laursen.

Elever: Simon Gerlach.

Ledelse: Sarah Miltersen, Henrik Lorentzen og Klaus Fog.

Rep. for ungdomsudd. Carsten U. Eriksen.

Rep. for erhvervslivet Anne Bundegård.

Afbud: Henrik Lorentzen, Simon Gerlach, Gitte Øgaard Lassen og Janni E. Frisk.

Punkt	Punkt	Referat
1	Velkomst (Bo) Mål: Opstart af mødet.	Bo bød velkommen.
2	Status på skolen (Klaus, Henrik, Sarah, Kristian, Lisa) Bestyrelsen orienteres om, hvad der sker på skolen. Mål: Orientering.	Klaus, Lisa og Kristian orienterede om juleafslutning, oplæg om fravær, åben skole, APV, terminsprøver mm.
3	Elevforhold (Simon) Nyt fra eleverne. Mål: Orientering.	Simon har meldt fra til dette møde. Kristian orienterede om elevrådets arbejde. Bl.a. deltagelse i fælles elevråd og undervisningsmiljøvurdering.
4	3. årgang (Klaus) Ledelsen orienterer om organisatoriske ændringer mht. 3. årgangs tilhørsforhold. Mål: Orientering.	Klaus orienterer om faseopdelingen, som er gældende fra 1. august 2025. Indskolingen vil være fra 0. kl. – 3. kl., mellemtrin 4. kl. – 6. kl, overbygning 7. kl. til 9. kl.
5	Principper for motion og bevægelse i undervisningen (Klaus) FS§ 44 »Stk. 3. Skolebestyrelsen kan endvidere fastsætte principper for motion og bevægelse i undervisningen.«	Tilbage melding på bevægelsesstrategien fra skolebestyrelsen: Det er vigtigt, at bevare bevægelsen i undervisningen, da det er med til at sikre det bedste grundlag for alle børns indlæring. Bevægelse kan bruges som en pause, så der kan skabes fokus igen.

	<p>Mål: Drøftelse af muligt princip for bevægelse.</p>	<p>Konklusion: Der er opbakning om bevægelsesstrategien for skolen.</p>
6	<p>Overgange (Klaus) Ledelsen ønsker bestyrelsens input til interne overgange. Dvs. hvordan opleves det, når elever skifter fra indskoling til mellemtrin og videre til udskoling.</p> <p>Mål: Input til ledelsen.</p>	<p>Input fra skolebestyrelsen: Brobygning fra børnehaven til skole er fantastisk. Det gør det nemmere for børnene at træde ind i skolen, at det hele er lidt kendt. Det er godt at 3. årgang placeres i mellemtrinnet, da det ikke er helt ukendt område for børnene at færdes i, når de skal have nye lærere i 4. klasse. Det er vigtigt, at der er kendt personale omkring børnene, når de skifter i overgange. Det er hårdt at skifte fase og at den primære lærer stopper inden for det første halve år. Det er hårdt både at få ny klasse og lærere. Det gælder for alle grupper på skolen. Det kunne være interessant, at spørge eleverne om deres oplevelser af overgange.</p>
7	<p>Princip for hjemmearbejde (bilag) (Klaus) Ledelsen ønsker en drøftelse og evt. justering af princippet, nu da den understøttende undervisning falder bort.</p> <p>Mål: Justering af princippet.</p>	<p>Princippet redigeres.</p> <p>Det er godt, at børnene har lektier for i et begrænset omfang. Det er vigtigt, at de kan være klar til lektier/studie på videre uddannelse efter endt 9. kl.</p>
8	<p>Karaktergivning (Klaus) Med folkeskoleforliget åbnes der op for, at der gives karakterer allerede fra 6. årgang og 7. årgang.</p> <p>Mål: Drøftelse af bestyrelsens holdning til karakterer.</p>	<p>Bestyrelsens holdning til karaktergivning: Eleverrådet vurderer at 6. kl. er for tidligt, men i 7. kl. vil det være ok.</p> <p>Det vil være fint med tilbagemeldinger på afleveringer i form af karakter og feedback, når eleven går i 7. kl. Det vil give eleverne en bedre forståelse af deres afleveringer og hvad næste skridt i den proces er. Standpunkts karakter skal ikke gives i 6. og 7. klasse. Klaus laver et udkast til et princip for karaktergivning i skolen.</p>
9	<p>Meddelelser og orientering</p>	<p>Resultatet for økonomien er på næste</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Medarbejdere • Skolebestyrelsen – • Ledelsen – • Økonomi – 	skolebestyrelsesmøde.
10	Evt.	Spg. til eleveres ferie uden for skolens ferie.

Bilag til punkt 7

Principper for hjemmearbejde

Hjemmearbejde kan være udgangspunktet for den gode snak i hjemmene om skolen. Det kan medvirke til at koble teori og praksis og kan træne egen planlægning af tid fx i forhold til afleveringer. Hjemmearbejde skal kunne laves derhjemme uden specialviden hos forældrene.

Tid til fordybelse og lektier er en del af skoledagen. Ud over det arbejde eleverne laver på skolen, arbejdes der også med følgende typer hjemmearbejde i afstemt mål i forhold til elevens nærmeste udviklingszone:

Forberedelseslektier

Forberedelseslektier handler om at være forberedt til undervisningen. Denne type forberedelse kan medvirke til, at eleverne får koblet skolens teori med hverdagen uden for skolen. Det giver anledning til, at forældrene kan tale om og bidrage til læringen.

Det kan fx være at læse ugeplanen, forberede et oplæg, snakke med forældrene om deres tidligere jobs, medbringe noget hjemmefra, aflæse vandmåleren i en periode eller interviewe bedsteforældrene.

Træningslektier

Træningslektier handler om at træne kendt stof, så eleverne får det automatiseret. Således er træningslektier ikke noget, der gives for fra dag til dag, men er noget der skal trænes over en periode.

Det kan fx være tabeltræning, læsning, staveord, remser, sange eller alfabetet.

Større skriftlige opgaver

Større skriftlige opgaver handler om, at eleverne i en længere periode arbejder med og fordyber sig i en opgave. Det er vigtigt, at eleverne kan arbejde med opgaven hjemme uden faglig støtte fra forældrene. Forældrenes rolle er at motivere og skabe gode rammer for opgaveløsningen.

Det kan fx være månedsopgaver, stile eller tidligere eksamensopgaver. Klasseteamet afstemmer antallet og placeringen af afleveringsopgaver. Lærerne kommunikerer til forældrene på aula omkring de opgaver eleven skal aflevere.

Læsning

Læsetræning handler om at blive en dygtig og effektiv læser. Dette kræver, at man arbejder med hastighed og forståelse. Jo bedre man læser, des større sandsynlighed er der for, at man klarer sig godt igennem uddannelsessystemet og får taget en uddannelse. Dette er der forskningsmæssigt belæg for.

Derfor forventer vi, at der læses derhjemme 5 gange ugentligt. I indskoling læses 15 minutter, på mellemtrinnet 20-30 minutter og i udskoling mindst 30 minutter.

Der læses tekster på alderssvarende niveau. For de der ikke kan, lyttes der til teksterne, samtidigt læser man tekster på ens eget niveau. På mellemtrinnet og i udskoling vil denne læsning gradvist være faglitteratur knyttet til de forskellige fag.

Opsamlingslektier

Skolearbejde, som eleven burde have nået i skolen i den afsatte tid, hvis arbejdsindsatsen havde været tilstrækkelig, kan gives med som hjemmearbejde. Det er meget vigtigt, at der er dialog med hjemmet om dette, og at der tages individuelle hensyn.

Ved fravær uden for skolernes ferier holder forældre og elever sig selv orienteret om, hvilke lektier der har været givet for i perioden og følger op på disse.

Vedtaget på skolebestyrelsesmødet den 20. januar 2025.



A collection of handwritten signatures in blue ink, arranged in two columns. The signatures are stylized and cursive, representing various members of the school board.